



# Istanbul Lisesi

## Alman Bölüm Başkanlığı

Okul programı

( 2014/15 eğitim-öğretim yılında hazırlanmıştır)



# İçindekiler

## Önsöz

### 1. Vizyon 4

- 1.1 Uluslararası hedeflerimiz
- 1.2 Okulun başarıları
- 1.3 Okul Kültürü
- 1.4 Öğrenme kültürü– Eğitim sürecinin kalitesi
- 1.5 Donanım
- 1.6 Okul Müdürlüğü ve yönetimi
- 1.7 Kalite gelişimi

### 2. Okul profili 5

- 2.1 Tarih
- 2.2 Günümüz
- 2.3 Gelecek
- 2.4 Okul hedefleri
- 2.5 Okul camiası

### 3. Ders ve Ders dışı aktiviteler 9

#### 3.1 Ders

- 3.1.1 Almanca dili/ Teknik Terimde Almanca dersi
- 3.1.2 İngilizce
- 3.1.3 Matematik ve Fen bilimleri

#### 3.2 Ders dışı aktiviteler

- 3.2.1 MINT ve Kaiserslautern Teknik Üniversitesi
- 3.2.2 Öğrenci değişimi ve öğrenci gezileri
- 3.2.3 Eğitsel Kol ve Proje Çalışmaları

### 4. Gelişim-Başarı Hedefleri 18

## Önsöz

İstanbul Lisesi ülkenin en saygın devlet okullarından biridir. Okulumuza bu saygınlığını ve önemini kazandıran unsur mezunlarımızın başarılarıdır.

Mezunlarımız Türkiye'nin, Almanya ve Avrupa'nın tanınmış üniversitelerinde öğrenimlerine devam ediyorlar ve Türkiye'de yüksek makamlarda görev alıyorlar. Mezunlarımızın bir çoğu Almanya ile ömür boyu süren bir bağ kuruyor ve iki ülke arasında köprü oluyorlar.

2013/14 eğitim öğretim yılı sonuna kadar Türkiye genelinde yapılan Seviye Tespit Sınavı'nda (SBS) en başarılı olan öğrencilerden ancak puanı yetenler okulumuza kayıt olabiliyorlardı.

2014/15 eğitim-öğretim yılından itibaren ise Türk Milli Eğitim Bakanlığı tarafından uygulanan yeni bir sınav sistemiyle öğrencinin sınav puanının yanında okul puanına da ağırlık verilmektedir.

2012 yılında sınava katılan 1,5 milyon öğrenci arasından Türkiye sıralamasında ilk 800'e girmeyi başaran 180 öğrenci okulumuza kayıt olma hakkını kazanmıştır.

Bu nedenle okulumuz çok başarılı ve öğrenmeye açık, seçkin bir öğrenci grubundan oluşmaktadır. İstanbul Lisesi öğrencisi olmak öğrencinin kendisi, ailesi ve çevresi için bir gururdur.

Alman liselerine ve üniversitelerine giriş için uygulanan sınav sistemiyle Türkiye'de uygulanan SBS ve YGS/LYS sınav sistemleri arasında çok büyük farklar vardır.

11. ve 12. sınıflarda öğrencilerimiz bir yandan Almanya'da öğrenim görme hakkını kazanmak için Abitur ve Almanca Dil Diploması sınavına hazırlanırken diğer yandan da Türkiye'de öğrenim görmeyi sağlayan merkezi sınav sistemi YGS'ye hazırlanmaktadırlar.

Aslında birbirlerinden bu kadar farklı iki sınav sistemine aynı zamanda hazırlanmak neredeyse imkansız. Son sınıf öğrencilerimizin birçoğu birbirine tezat bu iki sınava hazırlanma baskısından kurtulmak için sadece birine karar vermektedir. Bu durum öğrencilerin ve ders veren kişilerin motivasyonunu düşürmektedir.

Şu sıralarda Türk hükümeti lise ve üniversitelere geçiş için uygulanan sınavları yeniden planlamakta olduğu için okulumuz bu gelişmeleri beklemek zorundadır. Ancak Türkiye'deki iyi lise ve üniversitelerin sınırlı sayıdaki kontenjanlarına gittikçe artan talebin adaylar arasındaki rekabeti çetinleştireceği kesindir.

## **1. Vizyon** (Çıktı)

Okulumuz Alman yurtdışı okullarının ve Türkiye'deki devlet liselerin en iyisidir.

Öğrencilerimiz Mustafa Kemal Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda eleştiren, kendi kararını veren, çalışkan, takım çalışmasında başarılı, anavatanını seven, dünya görüşü açık ve geleneklerine sahip çıkan, aydın ve demokratik, sosyal ve hoşgörülü, kendini yetenekleri doğrultusunda geliştiren bireyler olarak yetiştirilmektedir.

Okulumuz, aynı seviyedeki lise ve yüksekokullar ile iş dünyasıyla işbirliği içerisinde olan, iki yabancı dilde eğitim veren matematik ve fen ağırlıklı bir lisedir.

Okulumuzun en önemli özelliklerinden biri de Türk ve Alman kültürü başta olmak üzere uluslararası kültüre de değer vermesidir.

### **1.1 Uluslararası hedefler**

Okulumuzun amacı öğrencilerini Türk ve Alman kültürüyle birlikte uluslararası kültüre de açık olan, kendi ayakları üzerinde duran, sorumluluk sahibi bireyler olarak yetiştirmektir.

### **1.2 Okulun başarıları**

Öğrencilerimiz Türk ve/veya Alman lise bitirme diplomasını başarıyla elde etmektedirler.

### **1.3 Okul kültürü**

Öğrencilerimiz okullarına gönülden bağlıdırlar ve ona büyük önem vermektedirler.

### **1.4 Kaliteli öğrenme süreci ve öğrenme kültürü**

Okulumuz öğrenmeye ve bilgi aktarımına önem vermekte ve aynı zamanda bu aktarımın geleceği yönlendirme odaklı olmasına dikkat etmektedir.

### **1.5 Donanım**

Okulumuzun modern donanımı, yaşamı ve öğrenmeyi daha da çekici hale getirmiştir.

### **1.6 Okul müdürlüğü ve yönetimi**

Okulumuz vizyonununa uygun meslekdaşlara ve tecrübeli yönetime sahiptir.

### **1.7 Kalite gelişimi**

Okulumuz kalitesini yüksek tutmaktadır ve kendisinden başka rakibi yoktur, bu amaç için kalite yönetimi kadrosuna sahiptir.

## **2. Okul profili**

### **2.1 Tarih**

İstanbul Lisesinde Alman Bölümü.

İstanbul Lisesinde Alman Bölümü'nün kuruluşu 1. Dünya Savaşı zamanına dayanmaktadır. O zamanlar toplam 9 Alman öğretmenden oluşan Alman Bölümü savaş sonunda Almanya'ya geri dönmek zorunda kalmıştır. 1958 senesinde Alman ve Türk hükümetleri arasında imzalanan kültür anlaşmasından sonra İstanbul Lisesi'ne yeniden Alman öğretmenler tayin edilmiştir. Bugün okulumuzda toplam 36 Alman uyruklu öğretmen görev yapmaktadır.

Alman Dil Diploması hedefi ile başlayan Alman bölümü, 1999 senesinde Abitur programına adım atmıştır ve 2002 senesinden beri her sene 100'den fazla öğrencimiz Abitur diplomasını da alarak

mezun olmaktadır. 2010'dan beri Alman Lisesi ile ve 2014'ten beri Bölge Abitur Sınavı kapsamında Tahran, Dubai ve Abu Dabi ile ortak sınav uygulanmaktadır.

### **Okul binası ve okul gelenekleri**

Fransız-Türk Mimarı Alexandre Vallauray 1896 senesinde tamamlanan Osmanlı dış borçlar idaresi binasının inşası görevine tayin edildi.

1933 senesinde Türkiye Cumhuriyeti kurucusu Mustafa Kemal Atatürk binayı İstanbul Lisesi adıyla geleceği emanet ettiği gençlere eğitimleri için tahsis etti.

Bu bağlamda o zamanlar adı İstanbul Sultanisi olan okulun Çanakkale Savaşı'nda vatani için şehit düşen 50 son sınıf öğrencisini unutmadığını ve buna konuda duyarlılığını da göstermiştir. Okulumuzun bu öğrencileri 19 Mayıs 1915 tarihinde saat 3.30'da bir saldırı sonucu şehit olmuştur, haberi alan öğrencileri, savaş zamanında hastane olarak kullanıldığı fark edilsin diye sarıya boyanmış okul binasının kapılarını ve pencere doğramalarını da şehit düşen ağabeylerinin anısına siyaha boyamışlardır. İstanbul Lisesi'nin sarı-siyah renkleri bu acı geçmişe dayanmaktadır.

Her sene eğitim-öğretime yeni başlayan hazırlık sınıfı öğrencileri okul geleneğini öğrenmek amacıyla okul camiasıyla birlikte Çanakkale'de anma törenine katılmaktadırlar.

### **Mezunlarımız**

Mezunlarımız başarılarından dolayı Türkiye'de birçok önemli devlet kurumunda ve özel kurumlarda yönetici pozisyonunda görev yapmaktadırlar. Eski başbakanlar Erbakan ve Yılmaz gibi şimdiki başbakan da okulumuz mezunudur. Ayrıca Borusan Holding, Mercedes Benz, Siemens ve Bosch'un Türkiye'deki şubeleri mezunlarımız tarafından yönetilmektedir. İstanbul Lisesi Mezunlar Derneği ve İstanbul Erkek Liseliler Eğitim Vakfı, akademisyenininden politikacısına kadar yönetimde hatırı sayılan mezunlarımızı okullarına olan bağlarını sağlamlaştırmaya teşvik etmektedir.

## **2.2 Günümüz**

Vizyonumuz; öğrencilere Alman dilini Alman günlük yaşamı ve kültürüyle birlikte öğretmektir. Hazırlık sınıflarında dersler Almanya kültürünü bilen, Almanya'da yaşamış, orada öğrenim görmüş Türk öğretmenlerle ortak verilmektedir. Öğrenciler yaşlarına uygun olarak Almanca dilinde coğrafya ve genel kültür dersleriyle Noel ve Paskalya gibi önemli bayramları da öğrenme imkânı bulmaktadırlar. Hazırlık sınıfı öğrencilerimiz Almanya'nın şehirleri hakkında hazırladıkları küçük sunumlarla önemli sunum tekniklerini öğrenirken bir yandan da eğitim-öğretim yılı sonunda gerçekleşen Almanya değişim programlarına da hazırlanmış olmaktadır. Öğrenciler okulun ikinci senesinde yani 9. sınıfta Almanca dil bilgisi seviye tespit sınavına (DSDI) e hazırlanmaktadırlar. Bu sene içinde Almanca ve Almanya bilgisi sistematik bir şekilde pekiştirilip sağlamlaştırılmaktadır.

Almanca diline teşvik Alman Dış İşleri Bakanlığı Kültür ve Eğitim politikasının önem verdiği bir konudur. Almanca bilen Alman kültürünün kapısını açmış olur. Gençlere Almanca sevdirmelidir ki onlar da bilim, ticaret ve kültür alanında kapıları açsınlar ve köprüler kursunlar. Yılda 100 Abitur mezunuyla İstanbul Lisesi bu hedefe ulaşmakta önemli bir rol almaktadır.

### **Personel statü, Hedef sözleşmesi ve Teşvik anlaşması**

1958 senesinde imzalanan kültür anlaşması İstanbul Lisesi'nin eğitim eğitim anlayışının temellerini oluşturmuştur. Bu anlaşma 1986 senesinde kazanılan statü ile yeniden ele alınmış ve 2009 senesinde yenilenen anlaşma ile İstanbul Lisesi'ndeki çalışmaların somut ve yasal temelleri belirlenmiştir. Anlaşmaya göre her iki tarafın da ana hedefi öğrencilerin lise diploması, Abitur diploması ve Dil Diplomasını başarıyla elde etmesini sağlamaktır.

2009 senesinde okulumuz Alman Teftiş Kurulu'nun teftişinden başarıyla geçtikten sonra son halini alan ve 2012 senesinde İstanbul Lisesi Alman Bölümü ve Alman Eğitim Bakanlığı Yurt Dışı Alman

Okulları Merkezi arasında imzalanan anlaşmada hem Türkiye Cumhuriyeti devlet lisesi hem de Yurt Dışı Alman Okulu olarak iki dilde eğitim veren İstanbul Lisesi'nin önemi vurgulanmış ve Almanya tarafından verilecek teşviğin temelleri belirlenmiştir. Bu anlaşmaya göre Alman Bölümü gelişimini planları yapmakla da yükümlüdür.

21 Ekim 2014 tarihinde İstanbul Lisesi Alman Bölümü'nün imzaladığı teşvik anlaşması ile diğer okullara örnek olmuştur.

### **2.3 Gelecek**

Türkiye'de okul sistemi (4+4+4) olarak yenilenmiştir. İstanbul Lisesi Alman Bölümünün hedefine ulaşması için kesinlikle değişmemesi gereken durum, yine en başarılı öğrencilerin seçilerek okulumuza kayıt olmasıdır.

### **2.4 Okul hedefleri**

2002 senesinden beri Abitur diploması ile mezun veren İstanbul Lisesi, Türkiye'nin devlet okulu ve Almanya'nın yurt dışı Alman okulu olması özelliği ile tektir. Türkiye'nin her yerinden gelen başarılı öğrenciler sosyal çevrelere bakılmaksızın okuluma kabul edilmektedirler. Okulumuzun yatahanesinde ekonomik durumuna bakmaksızın emekleriyle, başarılarıyla Türkiye'nin her şehrinden ve her köyünden gelen başarılı öğrenciler vardır.

Türkiye'nin en başarılı öğrencileri İstanbul Lisesinde Alman Dil Diploması ve Abitur diploması hedefiyle birçok kültür ile tanışmaktadır. Abitur diploması öğrencinin Almanya'da üniversitede öğrenim görmesini sağlamaktadır. Abitur diploması ile Almanya'da öğrenim görmeye gitmiş olan bir Türk öğrencimiz bir Alman uyruklu üniversite öğrencisi ile aynı statüdedir. Ayrıca Abitur diploması uluslararasıdır ve birçok ülkede kabul görmektedir. Mezunlarımız Türkiye'nin en seçkin üniversitelerinde, Almanya'nın en başarılı teknik bölümlerinde Amerika'da ve Japonya'da, öğrenimlerine devam etmektedirler.

Öğrenciler daha lisemize başlar başlamaz öğrenim danışmalarımızla gelecekteki mesleki tercihleri hakkında konuşmaktadırlar. 11. Sınıf öğrencileri Almanya'dan gelen meslek acentesi tarafından bilinçli bir şekilde hangi meslek için Almanya'daki hangi üniversitenin hangi bölümünü bitirmek gerektiği ve nasıl başvurmaları gerektiği konularında detaylarıyla bilgilendirmektedirler.

11. sınıfın sonunda öğrenciler Almanca Dil Diploması ve Abitur diploması arasında tercihini yapmaktadır. 2002 senesinden beri her eğitim-öğretim yılı sonunda ortalama 97 Abitur mezunumuz vardır, hatta 2014 senesinde 1,0 en iyi puanla toplam 10 Abitur birincisi çıkmıştır. Bu başarı DAAD'dan her sene alınan Almanya'da tam öğrenim bursu ile pekiştirilmektedir. 2014 senesinde 3 Abitur mezunumuz tam burs ile Almanya'da öğrenimine başlamıştır.

### **2.5 Okul camiası, Mezunlar, İELEV, Mezunlar Derneği**

İstanbul Lisesi öğrencileri, öğretmenleri ve mezunları eğitim-öğretim süresi haricinde ve sonrasında da birlik ve beraberliklerini sürdürmektedirler. Mezunlar Derneği, Okul Aile Birliği ve İstanbul Erkek Liseliler Eğitim Vakfı okul camiasının aynı çatı altında toplanmasını ve birbirlerini desteklemesini sağlamaktadır.

Camiayı oluşturan bu üç temel grup okulu maddi ve manevi olarak desteklemektedir. Özellikle eğitim alanında devletin uyguladığı reformlardan okulumuzun olumsuz etkilenmemesi için de çok emek vermektedirler. Okulun özelliklerini korumak amacıyla yetkili makamlarla bağlantılar yine bu üç temel grup sayesinde kurulmaktadır.

Özellikle Türk-Alman ilişkileri açısından okul camiası Alman Bölümü için de çok önemlidir. Öğrencilerin neredeyse üçte birinin yatahanede kalıyor olması da aile bağı mefhumunu kuvvetlendirmektedir. Mezunlarımız ağabeylik-ablalık yani mentör sistemiyle bu ruhu güçlendirmektedir. Mezunlarla olan sıkı bağ, birbirini destekleme ve dayanışma yönünde sosyal hayatta da birliktelikleri konusunda çok önem taşımaktadır.

### **Istanbulspor**

Istanbulspor Cumhuriyetin bir eğitim kurumu tarafından kurulan ilk spor klübü olması nedeniyle önemlidir ve İstanbul Lisesi'nin renklerini ve logosunu taşımaktadır. İstanbulspor 1926 senesinde lise yönetimi ve öğrencileri tarafından kurulmuştur. Şimdi Mezunlar Derneği tarafından yürütülen İstanbulspor klübünde amatör futbol takımı, basketbol, hentbol, voleybol, masa tenisi ve bisiklet takımı mevcuttur.

### **Sakarya izci grubu**

Sakarya izci grubu 1912 senesinde İstanbul Lisesi beden eğitimi öğretmeni Ahmet Robenson tarafından kurulmuştur. Türkiye'nin ilk izci grubu olma özelliğinin yanı sıra İstanbul Lisesi'nin ayrılmaz bir parçasıdır. Tarihine, görevine ve okuluna o tarihten beri sadık kalan izci grubunun okul için de anlamı ve önemi çok büyüktür. Bugün 150 öğrenciden oluşan izci grubu birçok yurt içi, yurt dışı aktiviteleri ve sosyal projeleri sürdürmektedir. Grup her sene 5 ila 6 defa kamp yapmaktadır.

### **Mentör Sistemi (Ağabeylik-Ablalık sorumluluğu)**

İstanbul Erkek Liseliler Eğitim Vakfı mentör sisteminden sorumludur.

Vakıf üyeleri mentör sistemi çerçevesinde iki temel destek programı yürütmektedir. Bunlardan biri üniversiteye başlayan mezunlarımızın eski mezunlar tarafından akademik ve maddi alanda desteklenmesidir. Bu çalışma önceki yıllarda başlamıştır ve halen devam etmektedir. Diğer destek programı ise 11. ve 12. sınıf öğrencilerine yöneliktir ve öğrencilere mezun olmadan önce mezunlar tarafından üniversite ve öğrenim tercihleri hakkında danışmanlık yapılmasını amaçlamaktadır. Bu program henüz geliştirme aşamasındadır.

## **3. Ders ve Ders dışı Aktiviteleri**

### **3.1 Ders**

#### **3.1.1 Almanca dili/Teknik Terimde Almanca Dili**

Öğrenciler tek kelime bile Almanca bilmeksizin okulumuza başlamaktadırlar, bu nedenle önce hazırlık sınıfında haftada 20 ders saati Almanca dersi ve haftada altı ders saati Almanca teknik terimleri öğrendikleri matematik ve fen bilimleri derslerini görmekteyiz. Dersler hem Alman hem de Türk Almanca öğretmenleri tarafından verilmektedir. Verimlilik açısından Alman Fen ve Matematik öğretmenleri ile sıkı bir işbirliği içerisinde çalışılmaktadır. 9. sınıfta öğrencilere 8 ders saati Almanca dersi verilmektedir. 10. sınıfta ise bu 5 ders saatine düşer ve öğrenciler 11. sınıfa gelmeden önce daha çok Abitur sınavı konularına ağırlık verilir. Alman Dil Diploması sınıfları Almanca dersine Alman ve Türk Almanca öğretmenleriyle devam ederken Abitur sınıflarında dersler sadece Alman uyruklu öğretmenler tarafından verilmektedir.

Almanca dersi özellikle Hazırlık sınıfı, 9. sınıf ve Abitur yapmayan sınıflarda Avrupa standartları ölçüsünde uygulanmaktadır. Tüm sınıflarlarda uyumlu bir müfredat ve yardımcı ders araç-gereçleri ile Almanca dersi işlenmektedir.

Hedef, şubeleri aşağıdaki Almanca dil bilgisi seviyesine getirmektir:

<i>Şube</i>	<i>Seviye</i>
Hazırlık	A2
9	B1
10	B2
11	C1
12	C1/C2

Hedefe ulaşıldığını tespit edebilmek amacıyla ikinci dönemin sonunda 9. sınıflara dil diploması seviye belirleme sınavı (DSDI) uygulanır.

Başka önemli bir husus ise yabancı dili sevdirek öğretmek için Hazırlık ve 9. sınıflarda haftada bir ders saati verilen Almanca müzik dersidir. Hazırlık sınıfı öğrencileri böylece hem Alman şarkılarını tanımakta hem de yabancı dili daha kolay öğrenmektedirler ve 9. sınıflar da edebiyat dersini müzik ile bağlamaktadırlar.

Gelecekte Almanca teknik terimlerle işlenecek olan coğrafya gibi başka alanlarda çalışmaların da eklenmesiyle öğrencilerimizin uzun ve meşakkatli dildiploması sınavında daha da başarılı olacaktır.

### **İngilizce**

İstanbul Lisesi Hazırlık sınıfı öğrencileri çeşitli seviyelerde İngilizce bilgisi ile okula başlamaktadırlar. Ayrıca son senelerde öğrencilerin İngilizce bilgi seviyeleri geçmiş yıllara nazaran daha yüksek olmaktadır.

Şimdiye kadarki hedef öğrencilerin 10. sınıfta seviyelerini B1/B1 + ya getirmektir. Ama son yıllarda Hazırlık sınıflarında özellikle özel okullardan gelen öğrencilerin İngilizce seviyeleri bu seviyededir. Bu nedenle sınıfta hiç İngilizce bilmeyen öğrenciyi B1/B1 + seviyesine getirirken, bilen öğrenciyi de motive etmek için sınıf içi seviye sistemi uygulanmaktadır.

Farklı seviyelerdeki öğrencilerin aynı sınıfta verimli ve ortak ders işlenmesini amaçlayan sınıf içi seviye uygulama sistemi kapsamında İngilizce zümresi Cornelsen-English G 21, A3 den A4 buna bağlı olarak A4 den A5 ders kitaplarına karar vermiştir; durum biraz düzeldiyse de tam olarakta çözüm değildir.

Hazırlık ve 9. Sınıflarda öğrencilerin İngilizce bilgilerini aynı seviyeye getirme çalışmalarında Alman ve Türk İngilizce Öğretmenleri birlikte küçük grup çalışmaları uygulamaktadır. Bu çalışmalar sırasında dikkat edilmesi gereken hususlardan biri de her sene birçok Alman İngilizce öğretmenlerin rotasyon nedeniyle memleketlerine geri dönmelerinden dolayı çalışmayı sonlandıramamaları ve yeni tayin edilen öğretmeninde daha yeni olmasıdır.

Ayrıca yukarıda belirtilen sınıflarda farklı seviyelerde İngilizce bilgisine sahip öğrencilerin motivasyonun kırmamak ve ortak bir seviyeye ulaştırmak için müfredat değişikliği gerekmektedir ki bu değişiklik çalışmaları planlanmaktadır.

11. ve 12. Sınıf öğrencilerin İngilizce bilgisi hedefi Abitur sınavı seviyesi baki dir.

Öğrencilerin kabiliyetlerinin geliştirilmesi, öğretmenin de kendi yöntemlerinin değerlendirilmesi de yine her zamanki gibi teşvik edilecektir. Bu amaçla, kendi kendine ,öğrenme kütüphanesi' adı altında bir projemiz var. Bu vesile ile öğrencinin sanal ortamda alıştırma çalışmalarına, ev ödevlerine, çalışma kitaplarına ulaşarak ve kendi başına araştırarak öğrenmesi sağlanacak.

9. sınıflarda uygulanan Almanca dil tespit sınavı türünde İngilizce branşı için bir sınav ne yazık ki organize edilememektedir. Ders konsepti değişimi esnasında zümrenin ortak verdiği kararları yine ortak uygulaması gerekmektedir.

### **3.1.2 Matematik ve Fen bilimleri**

İstanbul Lisesi Matematik ve Fen ağırlıklı bir lisedir. Okulun ilk amacı öğrencileri Abitur sınavına hazırlamaktır. 9. Sınıftan 12. sınıf sonuna kadar öğrenciler Abitur diplomasını başarıyla elde edecek kadar başarılı eğitim-öğretim görmektedir. Diğer hedef ise öğrencinin düşünerek, muhakeme yaparak ders konularını öğrenmesidir.

- **Alan bilimi** : öğrenciler bilgileri geniş kapsamlı ve yüksek seviyede öğrenmektedir.
- **Alan dili** : Genel Almanca dili yanında öğrenciler alanlarına göre de teknik terimleri de Almanca öğrenmektedirler. Böylece Fen ve Matematik alanında da Almanca dilinde iletişim kurabiliyorlar.



- **Bilimsel düşünce** : Öğrenciler bilimsel düşünmeyi ve yorumlamayı öğreniyorlar.Hipotezleri, deneyleri, sonuçları planları, bir konu ile ilgili farklı bilgileri değerlendirmesi bilimsel casalimus çerçevesinde mantıksal sonuca ulaşabiliyorlar.
- **Deneysel çalışmalar** : Öğrenciler deneylere yardımsız bir şekilde hazırlanabiliyorlar.

### **Hazırlık sınıfın temeli**

İstanbul Lisesinde Fen dersi dediğimiz Almanca dilinde Kimya ve Biyoloji dersi aslında Hazırlık sınıfında başlamaktadır. Bu sınıfta Almanca dilinde Fen'in teknik terimlerinin temelleri atılmaktadır. Ayrıca laboratuvar ortamını da Almanca dilinde öğrenmektedirler.

Hazırlık sınıfındaki Matematik dersi öğrencilerin 9. Sınıfta öğrenecekleri Almanca dilinde Matematik dersine hazırlıktır. Öğrenciler Matematiğin temelini Almanca dilinde öğrenmektedirler: Neden, hesaplama, mantıksal yorumlar.

2013/2014 eğitim-öğretim yılından beri öğrenciler Matematik ve Fen derslerini çalışma kitapları ile dil ağırlıklı olarak işlemektedir. Bu çalışma kitabı okulumuz Alman Almanca ve Alman Fen ve Matematik öğretmenlerinin birlikte yaptığı çalışma sonucu okulumuz öğrencilerine özel hazırlanmaktadır. Bu çalışma kitabı her sene öğretmenlerimiz tarafından güncellenmektedir. 2015 yılında Matematik ve Fen dersi hazırlık sınıflarında haftada 3 ders saati uygulanmaktadır.

*MINT eğitimin amacı : Öğrencilerin Abitur diploma sınavını başarmasını sağlamak*

9. sınıftan 12. Sınıf sonuna kadar öğrenciler Abitur sınavına hazırlanırlar. Müfredat İstanbul Lisesine uyumlu hale getirilir. Diğer liselerle ortak uygulanan sınav sorularına yine ortak teklif hazırlanır ve karar verilir.

### **Dört MINT Branşı ve Operatör**

Okul çalışmasında en önemli bölüm Yurt dışı Alman okulları danışma merkezi destekleyicisi-Operatör'üdür. Abitur hazırlıkları bu operatör kanalıyla yürütülmektedir. 4 MINT branşı önemlidir, bunların soru ve cevap anahtarları Operatörler kanalıyla düzenlenmiştir ve öğrenci ve öğretmenlere ders ve sınav konusunda yol göstericidir. Öğrenci ve öğretmenlerin bu soru ve cevap anahtarlarına dijital ortamda her zaman ulaşabilmeleri mümkündür. Teknik Terimde Almanca komisyonu ile ortak bir çalışma uygulanmaktadır.

### **İstanbul Lisesinde Teknik Terimde Almanca dersi (DFU)**

İstanbul Lisesi öğrencisinin MINT öğrencisi olabilmesi için Alman Öğretmenler tarafından sadece Almanca değil teknik terimlerin de Almanca öğretilmesi gereklidir. Okulumuzda yeni göreve başlayan Alman uyruklu öğretmenlere Alman dilini öğretirken dikkat edilmesi gereken hususlar ile ilgili seminerler ve çalışmalar uygulanmaktadır. Yeni operatörler ile Öğretmenler teknik terimde yabancı kelimeleri, konuya uygun çalışma teksirlerine Ekim 2014'te yapılan listeye ulaşabilir ve seminer haricinde de kendilerini MINT öğretimine uyum sağlamak için geliştirebilirler.

Teknik terimde Almanca dili kapsamında 2014/2015 eğitim-öğretim yılından beri Faceebook'da öğrencilerin faydalanması için hazırlanmış bir sayfa vardır (fb.com/dfu.iel);

- 100 keilmeden fazla teknik ve ders konusu alanlarında önemli kelimeler ve cümleler.
- Örnek soru ve cevapları ile tüm Operatörlerin listesi
- Fazlaca işlenen konuların telaffuz açıklamaları
- Smartphone destekli kelimelerin öğrenimine yardım.

## **3.2 Ders dışı Aktiviteler**

### **3.2.1 Yetenekli öğrencilerin ders dışı aktiviteler ile teşvik edilmesi**

### **MINT-Excellence Center**

İstanbul Lisesi'nin ayrıcalıklarından biri de Almanya'da önemli bir bilim derneğinin 2009 senesinden beri üyesi olmasıdır. Mint derneğine üye liseler, Federal Almanya'nın Matematik ve Fen ağırlıklı en seçkin 200 lisesidir. Dernek Almanya'daki firmalar, diğer dernekler, üniversiteler, eğitim ve araştırma enstitüleri ile birlikte çalışmaktadır. İstanbul Lisesi bu derneğin yabancı ülkedeki lise olarak tek üyesidir. Mint derneği öğrencileri Matematik, İnfomatik (Bilişim), Fen ve Teknik alanında diğer seçilmiş Alman liselerinin öğrencileri ile birlikte MINT-CAMP adı altında bilimsel araştırmalar yapmalarını teşvik etmekte ve buna olanak sağlamaktadır. Böylece öğrenciler lise zamanlarında bilimsel alanda kendi geleceklerini yönlendirebilirler.

Bu uygulama öğrencilerimize birçok fayda sağlamaktadır: Alman öğrenciler ile bilimsel alanda tanışma imkanı, Almanya'daki üniversiteleri tanıyabilme imkanı, Almanların da Türk başarılı öğrencilerini tanıma imkanı sağlamaktadır.

Okulumuz 2008 senesinde Mercedes Benz Türkiye ile ve 2010 senesinde Siemens ile MINT Camp işbirliği anlaşması imzalamış ve İstanbul Lisesi ile 2009 ve 2012 senesinde MINT CAMP'a evsahipliği yapmıştır. MINT CAMP misafirlerimizi üçüncü defa Ekim 2015'de ağırlayacağız.

2012 senesinde Alman Dışişleri Bakanlığı, Girişimci Öğretimde Mükemmel Sertifikası ile başarıımızı belgeledi. MINT alanında seçilmiş yurt dışı Alman okulunda uygulanan pedagojik girişimcilik teşvikini bu belge ile takdir etmiştir.

Böylece İstanbul Lisesi öğrencilerin MINT CAMP'a katılmaları için maddi ve manevi desteğini devam ettireceğini amaçlamış olduğunu göstermektedir.

### **Kaiserslautern Teknik Üniversitesi ile erken (Ön Lisans) ve uzaktan öğrenim**

2011/12 eğitim-öğretim yılından itibaren okulumuzun 11. ve 12. Sınıf öğrencilerine Kaiserslautern Teknik Üniversitesi, Matematik, Fizik ve Elektroteknik alanlarında erken (Ön lisans) ve uzaktan eğitim almalarına olanak sağlamaktadır. Öğrencilerimiz henüz lise yıllarında, İstanbul'da yaşarken internet üzerinden zamanı kullanmasını, Almanya ve Alman Üniversite hocalarıyla farklı içerikteki ders ve metodlar ile tanışarak iletişim kurmasını öğrendiler, ilk mezunlarımız Fizik ve Matematik belgelerini başarıyla aldılar.

Böylece hem Alman Üniversitesiyle tanışmış ve öğrenim kültürünün ilk adımlarını atmışlardır. Erken ve uzaktan öğrenim Almanya'da üniversite öğrenimine karar veren İstanbul Lisesi öğrencileri için açılan büyük bir kapıdır.

Şimdiye kadar toplam 30 öğrencimiz kayıt olmuş ve başarıyla sertifikalarını almışlardır. Bu projemiz Alman gazete ve televizyon haberinde (19.04.2013 TU Kaiserslautern adı altında basında ve 30.04.2013 tarihinde ARD gece haberlerinde) yayınlanmış ve Alman Ticaret Odası tarafından organize edilen Yurt Dışı Alman okulları yarışmasında Girişimcilik Projesi adı altında 13 Mayıs 2014 senesinde birinci olmuştur.

Projenin amacı öğrencilerimize öğrenim imkanı sağlamak ve Alman üniversitelerini güçlendirmek.

### **3.2.2 Öğrenci değişim ve okul gezileri**

İstanbul Lisesinin amacı her öğrencinin en az bir defa da olsa Almanya'ya seyahat etmesini sağlamaktır. Bunu öğrenci değişimi çerçevesinde (Münih, Aahlen v.s.) ya da yarışmalara katılmayla sağlamaktadır. Ayrıca Avrupa'da buluşmayı sağlayan Comenius projesi de uygulanmıştır.

Yeni Zelanda ve Avusturalya ile yapılan Çanakkale gezisi de yabancı dili geliştirmek amacıyla öğrencilerimiz için faydalı bir ders dışı aktivitedir. Çanakkale ziyaretine daha çok okulumuzu izci grubu ve hazırlık sınıfları katılmaktadır.

Farklı Kültürleri tanımayı amaçlayan, ortak yürütülen projeler ve değişimler İstanbul Lisesi öğrencilerin önemli bir ilgi alanıdır. Öğrencilerimizin iki yabancı dil öğrenmeleri kendi kültürleri dışındaki kültürlere ilgi duymalarını sağlamaktadır. Bu durum empati kurmaları, evrensel düşüncelerini, tolere etmeyi öğrenmelerini sağlamaktadır. Diğer bir faydası ise değişim

çerçevesinde öğrencilerimizin evlerinde misafir ettiği yabancı ülkelerden gelen yaşlılarının Türk kültürünü öğrenmelerini ve Türkiye'yi yakından tanımalarını sağlamaktadır. İstanbul Lisesi'nin diğer amacı da velilere de değişimin ve çocuklarının Almanya seyahatinin önemini göstermektir.

Fen alanında yapılan değişim projeleri de, mesela Bremen ile öğrencilerin Almanya'daki Alman firmalarını yerinde ziyaret etme ve tanıma imkanı sağlamaktadır. Örneğin Almanya'da Mercedes Benz e yapılan ziyaret. Öğrencilerin gelecekle ilgili doğru karar vermesini amaçlayan bu değişim programı, Almanya'daki öğrenimden sonra çalışma alanlarını, şartlarını da görmelerini sağlamaktadır.

İstanbul Lisesi düzenli olarak Münih, Aahlen, Bremen, Hamburg ve Atina şehirleri ile değişim programı uygulamaktadır ve gelecekte uygulamaya da devam edecektir. Özellikle Münih ve Hamburg değişimi öğrencilerimiz tarafından çok sevilmektedir. Bu değişim projelerinin derse geri dönüşümü olumludur, öğrencilerin Almanca'ları daha akıcı olmaktadır.

İlk defa 2014 senesinde gerçekleşen Fen Bilimler alanında Bremen değişimi öğrencilerimiz tarafından çok beğenildi, çalışma imkan ve alanlarını yaşayarak-görerek öğrenmeyi amaçlayan bu projenin geri bildiri yani izlenimleri de olumludur.

Bu değişimler haricinde okulumuza ilgi duyan diğer değişimler de Türk Almanca öğretmenleri tarafından organize edilerek gerçekleştirilmektedir, bu nedenle kapasite doludur ama gelecekte diğer öğretmenlerin de katkısı ile başka şehirlerdeki okullarla bir program gerçekleştirilmesi mümkün olabilir.

### **3.2.3 Eğitsel kollar**

#### **Model United Nations (MUN)**

2012-2015 arasında İELMUN adı altında organize ettiği toplantılarla İstanbul Lisesi MUN'de aktif rol alan çok önemli bir okuldur. İELMUN aynı zamanda Alman MUN ile kardeşler. Kiel şehrindeki MUN-SH ve Stuttgart'daki MUN-BW, DMUN ile çalışmalarını ortak yürütmektedirler. Amaç bu toplantıların İstanbul Lisesi için gelenek haline gelmesi sağlamaktır.

#### **European Youth Parliament (EYP) Avrupa Gençlik Parlamentosu Derneği**

1987 senesinde Fransa-Fontainebleau'da organize edilen EYP daha sonra merkezini Berlin'e taşımıştır.

Bu Platform gençlerin Avrupa politikası ve buna bağlı olarak birçok konularda Avrupa gençleri ile fikir alışverişinde bulunmalarını sağlamaktadır.

İngilizce dilinde gerçekleşen toplantılar, takım çalışmasını, komisyon çalışmasını ve parlamento kültürünü öğretmeyi amaçlamaktadır.

41 ülkenin gençlerinin üyesi olduğu bu derneğe İstanbul Lisesi'de üyedir. Estand, Lettland, İspanya, İzmir, Selanik ve Ankara'da gerçekleşmiş olan toplantılara öğrencilerimiz de katılmıştır.

13. Ulusal seçim toplantısı 2013 baharında İstanbul Lisesi'nde EYP Türkiye adı altında gerçekleşmiştir.

#### **IELCAD**

Hesaplamalar ile dizayn ve üç boyutlu baskı makinesi öğrencilerimizin eğitsel kol çalışmasında önemli bir başarısıdır. Üç boyutlu baskı teknolojisi yakında günlük yaşamımızda da yer alacaktır. Bu teknoloji ilaç, otomotiv, hava, mimarlık, gastronomi alanında kullanılmaktadır. Öğrencilerimiz bilimin yoğun ve verimli alanını bu seminerler ve çalışmalarla tanımaktadırlar. Öğrencilerimiz 3D Modeli ile üç boyutlu baskı ile tanışmaktadır.

## **Robotik**

Türkiye'ye Robotik çalışmasını tanıtan İstanbul Lisesi öğrencileridir. Robotik eğitsel kolunun amacı, öğrencilerin her özelliği ile (Mekanik, Elektronik vs.) robot yapmalarını sağlamaktır. Amaç, öğrencilerin gelecekte önemli bir meslek grubu olacak bu alana ilgilerini çekmek ve kendilerini geliştirmelerini sağlamaktır. İstanbul Teknik Üniversitesi ve Sabancı Üniversitesi ile OTOKON adı altında yapılan çalışmaya İstanbul Lisesi de IELTECH adıyla üyedir. IELTECH İTÜRO 2013 ve TSA 2013 yarışmalarına katılmıştır. 2013 senesinde Viyana'da katıldığı ilk yarışmada Lego Mini-Sumo ile beşinci olmuştur. IELTECH kendini devamlı geliştirerek şimdiye kadar 9 robot yapmıştır ve 22 üyesi vardır.

## **Almanca dilinde Tiyatro Çalışması**

Her sene okulumuzun Kültür haftasında iki perdeden oluşan ve sahnelenen Almanca dilinde Tiyatro oyunu 9., 10. ve 11. Sınıf öğrencilerinden 19 kişi sahnelemektedir.

Öğrencilerin Almanca dilini geliştirmesini ve pekiştirmesini amaçlayan bu eğitsel kol çalışması iki ay boyunca diksiyon ve sahne eğitimi ile birlikte yoğun bir çalışmadır.

Eğlenerek ve sahnelenerek öğrenilen akıcı dilin, öğrencilerin Almanca konuşurken özgüvenini sağlamlaştırmasına da faydası vardır.

Böylece öğrenciler takım çalışmasını ve Almanca bilgisini öğretmenine, velisine, arkadaşlarına ve çevresine özgüveniyle sahnelemiş oluyor. Sahne kostümleri ve sahne araç-gereçleri Almanya tarafında, poster ve broşürler ise Kültür Haftası komitesi tarafından karşılanmaktadır. Tepegöz gibi bazı teknik aletler de Almanya tarafından karşılanmıştır.

## **Enstrümantal Eğitsel kol**

Bu eğitsel kol öğrencilerimizin müzik aletleri ile tanışmasını sağlamaktadır. Almanca Edebiyat çalışmalarına da öğrencileri motive eden bu eğitsel kol ayrıca gençlerin birlikte müzik yapmalarını, başkası çalarken onu dinlemelerini öğretmektedir. Klasik müziği öğretmeyi ve yorumlamayı da amaç edinen çalışma, önemli müzik sanatçılarını ele aldığı gibi ses ve teknik çalışmaları da uygulamaktadır.

## **Alman Müzik Korusu**

Alman Müzik korusu, her şubeden gönüllü ve istekli her şubeden öğrencilerle haftada bir gün iki ders saati prova yapmaktadır.

Eğitim-öğretimin birinci döneminde öğrenciler Alman Konsolosluğunda Noel konserinde sahne alırlar. İkinci dönemde ise okulumuzda gerçekleşen bahar konserinde ve Abitur diploma töreninde çalışmalarını sahnede sunarlar.

Daha çok piyano ve flüt eşliğinde eğlenceli hale gelen koro çalışmaları Noel şarkılarından, film müziklerine kadar geniş bir repertuarı sahiptir. Çalışmalar ağırlık verilen konular, Müzik kalitesi, fonetik ve ses çalışmalarıdır.

## **Tango eğitsel kolu**

Okulumuzun Dansı seven 22 öğrencisi hafta da bir öğleden sonra 2 saat, profesyonel Tango hocasından, 1 öğretmeniz refakati ile tango dersi almaktadır. Bu eğitselkol, öğrencilerimizin aldıkları teorik derslerin dışına çıkmalarını müziğin ritmini hissetmelerini, beden hareket ve duruşlarını kontrol etmelerini olumlu bir şekilde sağlamaktadır. Kareografi ile eğitim-öğretim yılı sonunda okulumuzun Kültür haftasında öğrenciler yıl boyu sürdürdükleri çalışmalarını başarıyla sahnelerler.

#### 4. Başarı hedeflerimiz

İstanbul Lisesi'nin başarı ve pedagojik hedeflerini ancak Öğretmenlerin, Okuldaresinin ve Gelişim forumunun ortak çalışması ile gerçekleştirebilir, bu bağlamda okulprogramı hazırlama-planlama ve geliştirme çalışmaları, koordinasyon diğer uygulamalar ortak çalışmalar ile gerçekleşebilir. Alman teftiş raporuna istinaden İstanbul Lisesi, öğrencileri Almanca diline teşvik etmelidir, bunun için özellikle Hazırlık ve 9. sınıflarda yabancı uyruklular için Almanca dili ve teknik terimde Almanca diline ağırlık verilmesi hedeflenmelidir, sınıfta öğrencilerin bilgi seviyelerin farklı derecede olsalar da öğrencileri hep birlikte aynı seviyede başarıya meslektaşların ortak çalışmalarıyla getirilmelidir.

İstanbul Lisesi Okul Gelişimi		
Dile/Dil öğrenimine teşvik-motivasyon		
Yönlendirme Müfredatı	Öğrenme yoldaşlığı (Meslektaşlararası ders ziyareti)	Sınıf içi seviye uygulaması

#### Projenin an itibariyle durumu :

Metod	Meslektaşlararası ders gözlem ziyareti (öğrenme yoldaşlığı)	Sınıf içi seviye uygulaması
<u>Amaç</u> Özellikle Hazırlık ve 9. sınıflarda Öğrenme metodları ile şubelerin yıllıkplanındaki konularını sağlamlaştırma-pekiştirme.	<u>Amaç</u> İstanbul Lisesinde meslektaşlararası öğrenme yoldaşlığı konseptini kurma.	<u>Amaç</u> Sınıf içi seviye uygulaması sistemini her bir ders'e uygulamak.
<u>Durum</u> Her bir ders branşını ders araç gereçleri ile metoda uyumlu uygulamak.	<u>Durum</u> Projeyi zamanını (Förmülü, konuları, ölçüleri,içeriği vs.) planlayarak uygulamak.	<u>Ist-Durum</u> Projeyi zamanını (Förmülü, konuları, ölçüleri,içeriği vs.) planlayarak uygulamak.
<u>Plan</u> Yıllıkplana ve meslektaşların uygulama esnasında yansımalarını uyum sağlamak ve birikim oluşturmak.	<u>Plan</u> Uygulama planlamasında detayları düşünmek. Ders yoldaşlığı sonucu için bir anket hazırlamak, deney aşamasındaki yansımaları değerlendirmek.	<u>Plan</u> Müfredata uygun olarak her derste sınıf içi seviye uygulama sistemini uygulamak.

Çevirmen: A. Ebru Basmacı  
Redaktör: Melike Ç. Orhan İEL'17

İstanbul Lisesi  
Alman Bölümü – Deutsch Abteilung  
Türk Ocağı Sok. No . 4  
34410 Cağaloğlu – İstanbul  
Tel.: 0212-5140168  
sekretariat@istanbullisesi.net  
www.istanbullisesi.net